

O trauma psíquico: retrato de caso clínico

Psychic trauma: clinical case portrait

Wilma Zuriel de Faria Maschke
Deise Matos do Amparo
Helena Maria Melo Dias

Resumo

O trauma não é um acontecimento em si, mas a forma como esse acontecimento interpela e é processado interna e externamente pelo sujeito em seu psiquismo. Para Ferenczi o traumatismo sexual infantil é da ordem do choque e da comoção psíquica, os seus impactos são diversos e afetam a vida dos sujeitos que por ele são atravessados. Nessa perspectiva, o retrato de caso clínico de Maria, uma mulher ribeirinha da região amazônica, possibilita pensar sobre as repercussões do abuso sexual infantil na vida adulta, bem como a forma como a clínica do traumático convoca o analista a um enquadre interno. O manejo clínico, segundo Winnicott, com o estabelecimento do *setting* e do *holding* possibilitam um ambiente suficientemente bom, para que o sujeito sintá-se seguro possibilitando a translaboração psíquica.

Palavras-chave: Trauma, Abuso sexual infantil, *Setting*, *Holding*, Translaboração.

Introdução

Este artigo trata do conceito de trauma na teoria psicanalítica, abordado desde os primórdios de Freud, discutido amplamente na obra de Sándor Ferenczi e pelos teóricos contemporâneos da psicanálise, tendo em vista a compreensão da matriz ferencziana sobre o adoecimento psíquico que se dá a partir da situação traumática e/ou da situação de perigo.

As discussões sobre o trauma e os seus impactos psíquicos se dirigem para uma compreensão crítica da sociedade contemporânea, ou seja, dos fatores históricos, sociológicos e antropológicos – a exemplo da cultura machista de exploração do corpo feminino, que silencia e aniquila tais corpos, o que pode afetar de modo nocivo a maneira de ser dos sujeitos, particularmente das mulheres.

Embora o enfoque da psicanálise seja voltado para os sujeitos individualmente, para a

história singular de cada pessoa, apoiando-se em sua história infantil única, e em muitos aspectos essa história possa ser também compartilhada, o trauma não é um acontecimento em si, mas o modo como esse acontecimento incide sobre o psiquismo de alguém e é processado por ele. Para Ferenczi ([1933] 1992), a comoção psíquica sobrevém sempre sem preparação, é um choque equivalente à aniquilação do sentimento de si.

Nesse sentido, o trauma ou os eventos traumáticos podem incidir de várias formas na história de vida de cada sujeito. Compreende-se o abuso sexual infantil como um traumatismo psíquico que provoca impactos diversos e afeta, mesmo a longo prazo, a vida dos sujeitos atravessados por ele. Esse aspecto abre a discussão acerca da repercussão do seu impacto na vida adulta das mulheres vítimas dessa experiência traumática.

Assim, a proposta deste estudo é abordar o conceito de trauma articulado ao retrato

do caso clínico de uma mulher que sofreu abuso sexual na infância, evidenciando os impactos psíquicos referentes a essas vivências traumáticas, como uma possibilidade de dar contorno e visibilidade a uma realidade comumente retratada por mulheres ribeirinhas adultas acolhidas no contexto da clínica psicanalítica no município de Macapá (AP). Nesse contexto, frequentemente a história de vida dessas mulheres atravessadas pelo abuso sexual infantil é negligenciada socialmente como evento traumático.

O traumatismo psíquico

O conceito de trauma foi formulado por Freud ([1916-1917] 2010) para designar uma vivência que, no espaço de pouco tempo, provoca na vida psíquica um aumento de excitação tão intenso que faz fracassar sua liquidação ou sua elaboração pelos meios normais e habituais. O afluxo de excitações relativamente à tolerância do aparelho psíquico é excessivo, seja um só acontecimento muito violento (emoção forte), seja um acúmulo de excitações que, ocorridas isoladamente, seriam intoleráveis. Freud estabelece uma distinção entre a situação de perigo e a situação traumática: no primeiro caso, há um evento registrado, representado simbolicamente; no segundo, é irrepresentável.

Em *Além do princípio do prazer*, Freud ([1920] 2010) destaca a pulsão de morte e a compulsão à repetição como elementos que permitem um avanço na compreensão da teoria do trauma. Diferentemente do primeiro modelo, no segundo modelo do trauma proposto por ele em *Inibições, sintomas e ansiedade* (FREUD, [1926] 2006) prevalece o caráter econômico, não simbolizável e inacabado do acontecimento.

Segundo Ferenczi ([1933] 1992) em *Reflexões sobre o trauma*, o traumatismo é da ordem de um choque equivalente à aniquilação do sentimento de si e da capacidade de resistir, agir e pensar, engendrando uma comoção psíquica no sujeito, da ordem dos restos, dos destroços, equivalente a um des-

moronamento psíquico, uma perda de sua forma própria e a aceitação fácil e sem resistência de uma forma outorgada que é sem forma – “a maneira de um saco de farinha” (FERENCZI [1933] 1992, p. 109). Além disso, para Ferenczi ([1933] 1992, p. 110), a consequência imediata de cada traumatismo é a angústia, que consiste no sentimento de incapacidade para se adaptar à situação de desprazer – “(1.º) subtraindo seu si mesmo à irritação (fuga); (2.º) eliminando a irritação (aniquilamento da força exterior)”.

Ainda para Ferenczi ([1933] 1992), o traumatismo sexual passa a ser considerado como um fator patogênico, uma vez que as crianças vítimas se sentem física e moralmente sem defesa, em uma enorme confusão a partir da introjeção do sentimento de culpa do adulto, resultando em uma confusão de línguas entre o adulto e a criança.

Aqueles que perdem tão precocemente o gosto pela vida apresentam-se como seres que possuem uma capacidade insuficiente de adaptação em virtude da precocidade do trauma (FERENCZI, [1929] 1992, p. 50).

Figueiredo (2018) adverte que há duas importantes matrizes para a compreensão dos adoecimentos psíquicos: a matriz freud-kleiniana e a matriz ferencziana. Esta última pode ser caracterizada pelos adoecimentos por passivação, centrados na agonia diante de estados psíquicos mortíferos, estabelecidos em traumas muito precoces,

[...] modalidades e intensidades de sofrimento e dor que ultrapassam as capacidades ativas do psiquismo, deixando-o inerte, provisoriamente ou definitivamente, em estado de morte ou quase morte (FIGUEIREDO, 2018, p. 28),

Assim, essa condição reduz o psiquismo a uma condição de passividade e inoperância das capacidades de sonhar, brincar, criar, simbolizar e até morrer.

Para Roman (2017), o traumatismo requer dois ingredientes: a experiência traumática e o sentimento de uma ausência de recursos, ou consiste na dupla experiência – uma situação violenta à vida psíquica e a experiência da ausência de um adulto assegurador no seu ambiente. Lá, onde alguma coisa deveria ter se passado para a criança, é o nada que se faz presente (WINNICOTT, 1994).

A violação da intimidade pelo abuso sexual incestuoso pode produzir um assassinato da identidade, aniquilar o sentimento de si, provocar a perda do caráter animado do sujeito e levar à despersonalização ou dissociação (MAZOYER et al., 2020, p. 1).

De acordo com Winnicott ([1956] 1994), os fatores ambientais e familiares influenciam diretamente no traumatismo psíquico. O autor considera fundamental o fator externo como determinante para o funcionamento psíquico. Para ele, a relação segura mãe-bebê, isto é, a relação em que a criança consegue interiorizar a mãe “boa o suficiente”, permite a emergência do *self* (WINNICOTT, 1975). É nesse primeiro momento que a mãe suficientemente boa (ou ambiente facilitador) se adapta ao seu bebê através da identificação primária, possibilitando o surgimento da experiência onipotente de que foi ele que criou o seio. Essa ilusão de onipotência é uma experiência fundamental, para que mais tarde haja o movimento de separação gradual (CANDI, 2010). Trata-se de uma relação de continente essencial para a sobrevivência psíquica da criança.

Além disso, o traumatismo consiste no fracasso da relação de dependência (WINNICOTT, 1994), uma vez que ele rompe a idealização do objeto primário, incapaz de realizar a sua função. Em decorrência disso, há o desabamento de toda a confiança estabelecida no ambiente supostamente previsível. O traumatismo é vivenciado como intrusões de fatos, que despertam na criança um sentimento de ódio diante da quebra do obje-

to idealizado. De fato, o objeto não pôde se ajustar de uma forma sensível suficiente às necessidades do Eu do sujeito, tampouco se ofereceu adequadamente como aparelho psíquico para simbolizar os elementos irrepresentáveis decorrentes das experiências traumáticas.

O abuso sexual infantil

O abuso sexual infantil é uma realidade no Brasil. Segundo dados da Ouvidoria Nacional dos Direitos Humanos, entre 2011 e o primeiro semestre de 2019, foram registradas mais de 200 mil denúncias de violência sexual contra crianças e adolescentes (BRASIL, 2021). Apesar disso, ainda é uma realidade invisibilizada e naturalizada em muitos contextos sociais e territoriais, mas na Amazônia, particularmente nas populações ribeirinhas do Amapá, essa invisibilidade é vultosa apesar da subnotificação e da escassa literatura científica na área.

O ribeirinho é descrito como um personagem central nos processos histórico e social da região Amazônica brasileira (MURRIETA, 1998). Embora seus ecossistemas relacionais sejam ainda ignorados ou focados como fatos sociais exóticos no meio acadêmico, peculiaridades sociais justificam a importância de estudos acerca da forma como se relacionam, propiciando apreciações macrosistêmicas para que sejam visibilizados (SILVA et al., 2011). Além disso,

[...] a análise da violência sexual infantil em comunidades ribeirinhas é um clamor por um olhar mais humano e igualitário para aqueles que vivem à margem dos rios (CARDOSO; SANTOS, 2021, p. 15825).

Com frequência mulheres ribeirinhas vítimas de abuso sexual infantil chegam à idade adulta sem nunca antes terem falado sobre as situações de abuso sofridas na infância e/ou na adolescência, o que é o reflexo de um silenciamento dos corpos femininos, bem como da naturalização da violência e da

cultura do estupro. Geralmente, na prática clínica institucional e de consultório, diante de um ambiente assegurador, escutamos inúmeras vezes a confissão das mulheres de nunca terem falado sobre “isso!”, ainda designando o silenciamento sobre a questão.

Segundo Minayo (1994, p. 265) “um dos grandes problemas em relação à violência doméstica é que as vítimas, quase sempre, silenciam, têm medo e são amedrontadas”¹ A realidade geográfica, os modos de vida social e as peculiaridades de moradia das mulheres ribeirinhas em casas de madeiras sobre palafitas² – moradias típicas amazônicas, em alguns casos, sem divisão de cômodos e o banheiro como anexo, agravam este contexto.

Independentemente dos contextos, para a psicanálise, a sexualidade humana é inerentemente traumática, uma vez que o seu objeto de amor nasce no ódio. Porém, segundo a compreensão do adoecimento psíquico baseada na matriz ferenciana, o traumatismo sexual infantil é um choque que resulta em confusão de linguagem em vários níveis (FERENCZI [1933] 1992).

Assim, neste estudo, o abuso sexual infantil é compreendido como um traumatismo psíquico e, como tal, traz consequências internas severas ao sujeito que por identificação introjeta o agressor que desaparece enquanto realidade exterior e torna-se intrapsí-

quico (FERENCZI, [1933] 1992). Em consequência do traumatismo sexual, há uma introjeção do sentimento de culpa do adulto, “[...] a personalidade ainda fracamente desenvolvida reage ao brusco desprazer, não pela defesa, mas pela identificação ansiosa e pela introjeção daquele que a ameaça e a agride” (FERENCZI, [1933] 1992, p. 103).

As crianças sentem-se física e moralmente sem defesa, sua personalidade é ainda frágil demais para poder protestar, mesmo em pensamento, contra a força e a autoridade esmagadora dos adultos que as emudecem, podendo até fazê-las perder a consciência. Mas esse medo, quando atinge seu ponto culminante, obriga-as a submeter-se automaticamente à vontade do agressor, a adivinhar o menor de seus desejos, a obedecer esquecendo-se de si mesmas, e a identificar-se totalmente com o agressor (FERENCZI, [1933] 1992, p. 102).

Além das consequências físicas e intrapsíquicas do abuso sexual infantil, como a introjeção do agressor, é possível observar a desorganização psíquica favorecida pelo ambiente externo, uma vez que falta o ambiente suficientemente bom, além de apoio e segurança (WINNICOTT, [1971] 1975). Ou seja, devido à insuficiência de um ambiente suficientemente bom, o sujeito reage de forma a se culpar pelas intrusões sofridas na sua vida. Observa-se frequentemente (MINAYO, 1994a), principalmente no caso de mulheres ribeirinhas, o silenciamento das vítimas de abuso sexual que por medo não contam o que sofreram e guardam como segredo; em muitos casos, sentem-se culpadas pelo que lhes aconteceu. Assim, seguem caladas, vivendo e revivendo suas dores solitariamente.

Retrato de um caso clínico

A psicanálise é um trabalho na cultura e na civilização. É um trabalho no vazio, nos buracos e nos interstícios. Dessa forma, na clínica psicanalítica não há como negar a dimensão ética que está estreitamente entrela-

1. No período de 2010 a 2012, foram registrados, no Brasil pelo Sinan, 367.435 casos de violência doméstica, sexual e/ou outras violências. Desse universo, 66% foram contra a mulher (rural e urbana). É importante lembrar que nem todo caso de violência doméstica é denunciado. Segundo dados da Fundação Perseu Abramo, a denúncia acontece apenas nas situações em que as mulheres são ameaçadas fisicamente (31%), quando a violência deixa marcas, fraturas ou cortes (21%) ou quando se encontram sob ameaça de espancamento contra si mesmas ou contra os filhos (19%) (SOARES et al., 2017, p. 135).

2. O vocábulo “palafita” embora seja conhecido internacionalmente como habitação lacustre ou que permanece sempre sobre água ou terrenos encharcados é aqui empregado em um sentido mais amplo. Queremos justificar aqui as necessidades de seu uso para as construções feitas sobre estacas que nem sempre estão sobre as águas. Essas construções podem estar à margem dos rios, em terrenos pantanosos ou mesmo sobre pilares ou estacas (GUERRA, 1954, p. 221).

çada às diferentes proposições da técnica. Segundo Figueiredo (2004), sempre há subjacente a todos os ‘procedimentos’ a dimensão do outro e de sua radical alteridade exigindo reconhecimento. Assim, como analistas, somos interpelados pelo totalmente diferente (FIGUEIREDO, 2007) e assim me sucedeu: enquanto analista, fui convocada a entrar na cena do primeiro abuso sexual de Maria.³

Nascida em uma comunidade ribeirinha no estado do Amapá e vítima de abuso sexual infantil, em determinado momento do seu processo de análise, Maria se viu atravessada por revivências do trauma, na ordem do corpo, que passava a ser convocado pelos sentidos do paladar e do olfato, ao ser arrebatada por um cheiro ou gosto que a remontava para o dia do primeiro abuso sexual sofrido por ela.

Ao longo da análise, Maria passa, então, a falar de uma dor e de um profundo sofrimento revivido, como se o seu “corpo fosse sempre rasgado de novo” (*sic*). Nesse momento em que a análise parecia estar estagnada, a impressão era de que não havia recurso simbólico para a palavra ser dita. Assim, diante da sua dificuldade de simbolização, a analisanda é convidada pela analista a fazer uso da linguagem escrita e pintada, como recurso terapêutico possível para o estabelecimento do *setting* (WINNICOTT, [1961] 1989), a partir da organização de um *holding* (WINNICOTT, [1960] 1983). Na clínica, antes de fornecer interpretações, o objetivo da análise é proporcionar um “ambiente suficientemente bom”, que se adapte à necessidade do paciente (AROUCA; AMPARO; BRASIL, 2017).

Em determinada sessão, trouxe consigo um desenho – tão vivo e cheio de detalhes, da primeira cena de abuso sexual infantil vivenciado por ela, ainda tão pequena, com um corpo infantil. A palavra desenhada da analisanda evocou naquele instante um convite para entrar com ela naquele quarto. Da

ordem da translaboração pôde passar da discursividade para uma cena analítica, em que descreveu as cores, o gosto e o cheiro “daquele dia” (*sic*) e, associando livremente, falou sobre aquela dor que sentia quando era interpelada no seu corpo pela memória da dor que vinha sobre ele.

Ferenczi ([1932] 1992) traz o conceito de translaboração quando compreende que a simbolização não é apenas pela via da elaboração simbólica. Mas em casos de sujeitos atravessados pelo trauma, pode incidir no silêncio e nos sentidos perceptivos, sendo necessário que o sujeito consiga para além de elaborar, translaborar as marcas deixadas pelo trauma. Dessa forma, a escolha pelo ‘retrato’ de caso clínico é tida aqui assim, porque foi dessa ordem da fotografia, da figura visual desenhada, que a cena de horror atravessou o enquadre interno da analista, não como uma delimitação, mas como imagem que fica e sai da visão do corpo para a escuta da linguagem desenhada.

A palavra estava ali no desenho. E através dele Maria falou e nomeou, possibilitando à analista pensar e construir um trabalho para que o traumático da infância não roubasse a vida adulta de Maria e, assim, situar o sujeito no acontecimento, permitindo-lhe sair desse lugar do infantil.

Considerações finais

O trauma não é um acontecimento em si, mas a forma como esse acontecimento interpela e é processado interna e externamente pelo sujeito em seu psiquismo. Assim, fatores externos e internos ao sujeito podem remeter a uma vivência traumática da ordem do choque e da comoção psíquica, principalmente quando atravessadas pelo silenciamento, o que se evidencia em casos clínicos com ocorrência do abuso sexual infantil, em contexto comumente invisibilizado de comunidades ribeirinhas da Região Norte, como o caso de Maria.

Assim, abordar o tema e discuti-lo amplamente possibilitará reconhecer esse contexto

3. Nome fictício, para resguardar o sigilo profissional desse caso atendido pela primeira autora deste artigo.

tão pouco explorado para que seja possível mobilizar, sensibilizar e instrumentalizar o coletivo acerca desta questão social tão importante, uma vez que possibilita o cuidado à saúde mental mediante o cenário de traumatismo psíquico.

A clínica do traumático convoca o analista a um enquadre interno, recursos que, para além da interpretação, possibilitam um ambiente suficientemente bom. Através do *holding* e do manejo clínico, é possível estabelecer um *setting* em que o sujeito sintá-se seguro possibilitando a translaboração psíquica.

Abstract

Trauma is not an event itself, but the way in which this event challenges and is processed internally and externally by the subject in his psyche. For Ferenczi childhood sexual trauma comes from the order of shock and psychic commotion, the impacts of psychic trauma are diverse and affect the lives of the subjects crossed by it. In this article, the portrait of Maria's clinical case, an Amazonian riverside woman, makes it possible to think about the repercussions of child sexual abuse in adult life, as well as the traumatic clinic summons the analyst to an internal framework. Clinical management, according to Winnicott, the establishment of the setting and the holding provide a sufficiently good environment, thus the subject feels safe, enabling psychic translaboration.

Keywords: Trauma, Child sexual abuse, Setting, Holding, Translaboration.

Referências

AROUCA, R.; AMPARO, D. M.; BRASIL, K. T. R. Transicionalidade e espaço potencial na clínica psicanalítica winnicottiana com paciente falso self. In: AMPARO, D. M.; LAZZARINI, E. R.; SILVA, I. M.; LAZZARINI, L. (orgs.). *Psicologia clínica e cultura contemporânea*. 3. ed. Brasília: Technopolitik; UNB, 2017. v. 3, p. 89-107.

BRASIL. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. Abuso sexual contra crianças e adolescentes – abordagem de casos concretos em uma perspectiva multidisciplinar e interinstitucional. Cartilha Maio Laranja. Brasília, 2021.

CANDI, T. S. *O duplo limite: o aparelho psíquico de André Green*. São Paulo: Escuta, 2010.

CARDOSO, F. C.; SANTOS, K. P. Violência sexual infantil e os mecanismos de inibição adotados por escola pública da comunidade ribeirinha da Ilha de Santana, Amapá. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, n. 2, p. 15825-15844, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n2-282>. Acesso em: 6 maio 2023.

COELHO, N. E.; FIGUEIREDO, L. C. Figuras da intersubjetividade na constituição subjetiva: dimensões da alteridade. *Interações*, v. 9, n. 17, p. 9-28, 2004.

FERENCZI, S. *Psicanálise IV (1873-1933)*. Tradução: Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1992. (Obras completas de Sándor Ferenczi, 4).

FIGUEIREDO, L. C. A metapsicologia do cuidado. *Psyche* [online], São Paulo, v.11, n. 21, p. 13-30, 2007. ISSN 1415-1138.

FIGUEIREDO, L. C. Preliminares à consideração das matrizes. In: FIGUEIREDO, L. C.; COELHO JUNIOR, N. E. *Adoecimentos psíquicos e estratégias de cura: matrizes e modelos em psicanálise*. São Paulo: Blucher, 2018. p. 27-39.

FREUD, S. Além do princípio de prazer (1920). In: _____. *História de uma neurose infantil: ("O homem dos lobos")*, Além do princípio do prazer e outros textos (1917-1920). Tradução: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 161-239. (Obras completas, 14).

FREUD, S. Inibições, sintomas e ansiedade (1926 [1925]). In: _____. *Um estudo autobiográfico, Inibições, sintomas e ansiedade, Análise leiga e outros trabalhos (1925-1926)*. Direção da tradução: Jayme Sa-

lomão. Rio de Janeiro: Imago, 2006.p. 91-170. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 20).

FREUD, S. Luto e melancolia (1916-1917). In: _____. *Introdução ao narcisismo: ensaios de metapsicologia e outros textos* (1914-1916). Tradução: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia. das Letras, 2010. (Obras completas, 12).

GUERRA, A. T. Estudo geográfico do território do Amapá. Serviço Gráfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 1954.

MAZOYER, A. V. et al. Destino dos afetos no Rorschach de mulheres vítimas de incesto. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 36, 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e36nspe4>

MINAYO, M. C. S. Violência social sob a perspectiva da saúde pública. *Cadernos de saúde pública*, v. 10, p. S7-S18, 1994. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/dgQ85GcNMfTCPByHzZTK6CM/?lang=pt>. Acesso em: 25 ago. 2022.

MURRIETA, R. S. S. O dilema do papa-chibé: consumo alimentar, nutrição e práticas de intervenção na Ilha de Ituqui, baixo Amazonas, Pará. *Revista de antropologia*, v. 41, p. 97-150, 1998. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ra/a/4yCKbDknHMM-7VwWgFrcMsRt/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 09 maio 2023.

ROMAN, P. Traces traumatiques et figures projectives des catastrophes de symbolisation. *Bulletin de psychologie*, v. 550, n. 4, p. 265-273, 2017. Disponível em: <https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2017-4-page-265.htm?contenu=resume>.

SILVA, S. S. C. et al. Qualidade conjugal: estudo de caso de ribeirinhos na Amazônia. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, v. 4, n. 1, p. 50-59, 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202011000100006. Acesso em: 10 maio 2023.

SOARES, R. A. S. et al. *Saúde e violência contra as mulheres do campo, da floresta e das águas: desafios para o SUS*. Campo, Floresta e Águas-Práticas e Saberes em Saúde, 2017.

WINNICOTT, D. W. *Preocupação materno primária* (1956). In: WINNICOTT, C; R. SHEPHERD; M. D. (orgs.). *D. W. Winnicott: explorações psicanalíticas*. Tradução: Tania Mara Zalcborg. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

WINNICOTT, D. W. Teoria do relacionamento paterno-infantil (1960). In: _____. *O ambiente e os processos de maturação*. Tradução: Irineo Constantino Schuch Ortiz. Porto Alegre: Artmed, 1983.

WINNICOTT, D. W. Tipos de psicoterapia (1961). In: _____. *Tudo começa em casa*. Tradução: Paulo Sandler. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

WINNICOTT, D. W. Dependência no cuidado do lactente, no cuidado da criança e na situação psicanalítica (1963). In: _____. *O ambiente e os processos de maturação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1979.

WINNICOTT, D. W. *O brincar & a realidade* (1971). Tradução: José Octávio de Aguiar Abreu e Vanede Nobre. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

Recebido em: 10/08/2022

Aprovado em: 28/10/2022

Sobre as autoras

Wilma Zuriel de Faria Maschke

Psicóloga.
Psicanalista em formação continuada pelo Círculo Psicanalítico do Pará (CPPA), filiado ao Círculo Brasileiro de Psicanálise (CBP) e à International Federation of Psychoanalytic Societies (IFPS).
Bacharela em Direito.
Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica e Cultura (PPGpsiCC) do Departamento de Psicologia Clínica (PCL) da Universidade de Brasília (UnB).
Psicóloga e pesquisadora no grupo de Vivências e Psicopatologias na Contemporaneidade – Diagnóstico e Supervisão Clínica da Universidade de Brasília junto ao Hospital Universitário de Brasília (VIPAS).
Integrante do corpo clínico da Clínica Social de Psicanálise Hélio Pellegrino.
Coordenadora do Grupo de Estudo em Psicanálise Contemporânea.

E-mail: zurimaschke2501@gmail.com

Deise Matos do Amparo

Professora Adjunto II do Departamento de Psicologia Clínica - Programa de Pós-graduação em Psicologia Clínica e Cultura do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília.
Doutora em Psicologia com doutorado sanduíche pela Université Jules Verne - França (2002). Pós-doutora pela Université Paris V (2009). Pós-doutora pela Université Paris XIII (2016). Pós-doutora pela Universidade Federal da Bahia (2022).

E-mail: deise.amparo.matos@gmail.com

Helena Maria Melo Dias

Psicóloga.
Psicanalista.
Professora Adjunto IV da Universidade do Estado do Pará (UEPA).
Mestre (2001) e doutora (2007) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).
Pós-doutora na Universidade Federal do Pará (UFPA).
Líder do grupo do Laboratório de Psicanálise e Psicopatologia Fundamental (LPPF/UFPA).
Líder do grupo Subjetividade, Afetividade e Cuidado em Saúde (UEPA/CNPQ).
Membro da Associação Universitária de Pesquisa em Psicopatologia Fundamental (AUPPF).
Pós-doutora com auxílio CAPES.
Integrante do projeto de pesquisa (CNPq).
Psicanalista e sócia fundadora do Círculo Psicanalítico do Pará (CPPA), filiado ao Círculo Brasileiro de Psicanálise (CBP) e à International Federation of Psychoanalytic Societies (IFPS).

E-mail: hmelodias@uol.com.br

Normas de Publicação¹

1. Serão publicados apenas trabalhos inéditos de psicanálise e textos de colaboradores convidados pela Comissão Editorial. Entende-se como inéditos os trabalhos que não foram publicados – nem no todo nem em parte – em periódicos, capítulos de livros, nem em anais de eventos.

2. Os trabalhos serão publicados em língua portuguesa ou em língua estrangeira. Ficará a cargo do autor a tradução para o português do resumo dos trabalhos enviados em outro idioma. A revisão de linguagem e a diagramação são responsabilidade da revista.

3. Conteúdo a ser publicado

3.1 Casos clínicos;

3.2 Ensaio;

3.3 Entrevistas;

3.4 Reflexões sobre a psicanálise, em articulação com outras áreas do conhecimento;

3.5 Resenhas.

- Papel: A-4
- Margens: superior e esquerda: 3 cm; inferior e direita: 2 cm
- Fonte: Times New Roman 12 em todo o texto
- Espaçamento entre linhas nos parágrafos: 1,5 cm
- Espaçamento entre linhas nas citações: simples
- Primeira linha dos parágrafos: 1,25 cm
- Recuo das citações à esquerda: 1,25 cm assim como os parágrafos

5. Estrutura do trabalho

Todo trabalho deverá ser obrigatoriamente acompanhado de:

5.1 Título em português e em inglês no corpo do trabalho.

5.2 Nome completo do autor ou autora, ou autores.

5.3 Resumo antes do texto, com o máximo de 250 palavras, seguido de 3 a 5 palavras-chave.

5.5 *Abstract* depois do texto, seguido de 3 a 5 *Keywords*.

5.6 Referências

6. Referências

• Segundo a ABNT (NBR 6023, de 2018), “tudo o que está citado no texto deve ser referenciado e tudo o que está referenciado deve ser citado no texto”. As obras citadas no texto devem ser alinhadas à esquerda, principalmente por causa dos extensos *links*. Na *Estudos de Psicanálise*, o título das obras fica em *itálico*.

Obs.: Não se usa mais o termo “bibliográficas” já que são citadas outras fontes além de livros.

1. Atualizadas em 2021 para as próximas edições.

a. Livro

AUTOR. *Título*: subtítulo. Edição. Local (cidade) de publicação: Editora, ano de publicação.

- LACAN, J. *O seminário, livro 11: Os quatro conceitos fundamentais da psicanálise* (1964). Texto estabelecido por Jacques-Alain Miller. Tradução: M. D. Magno. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 2008. (Campo Freudiano no Brasil).
- LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. B. *Vocabulário de psicanálise*. Direção: Daniel Lagache. Tradução: Pedro Tamen. 4. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001.
- WINNICOTT, D. W. A comunicação entre o bebê e a mãe e entre a mãe e o bebê: convergências e divergências. *In: _____*. *Os bebês e suas mães*. Tradução: Jefferson Luiz Camargo. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1994. p. 79-92.

b. Capítulo de livro

AUTOR DO CAPÍTULO. Título do capítulo. *In: Autor do livro. Título*: subtítulo. Edição. Local (cidade) de publicação: Editora, ano de publicação. Número do volume (se houver). Intervalo das páginas.

- FREUD, S. As pulsões e seus destinos (1915). *In: _____*. *As pulsões e seus destinos*. Tradução: Pedro Heliodoro Tavares. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2019. p. 13-69. (Obras incompletas de Sigmund Freud, 2).
- FREUD, S. Os instintos e seus destinos (1915). *In: _____*. *Introdução ao narcisismo: ensaios de metapsicologia e outros textos (1914-1916)*. Tradução e notas: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 51-81. (Obras completas, 12).
- FREUD, S. Os instintos e suas vicissitudes (1915). *In: _____*. *A história do movimento psicanalítico: artigos sobre metapsicologia e outros trabalhos (1914-1916)*. Direção da tradução: Jayme Salomão. Rio de Janeiro, RJ: Imago, 1996. p. 123-144. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 14).
- IANINNI, G.; SANTIAGO, J. *Prefácio*. Mal-estar: clínica e política. *In: FREUD, S. Cultura, sociedade e religião: O mal-estar na cultura e outros textos*. Tradução: Maria Rita Salzano Moraes. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2020. p. 33-63. (Obras incompletas de Sigmund Freud).

c. Artigo de revista

AUTOR. Título do artigo. *Título do periódico*, local de publicação (cidade), número do volume, número do fascículo, páginas inicial e final, mês e ano.

- LOPES, A. J. Sigmund Freud - O manuscrito inédito de 1931 - As aventuras e desventuras de um texto e as ideias desconhecidas de Freud sobre o cristianismo e a sublimação. *Estudos de Psicanálise*, Rio de Janeiro, RJ, n. 50, p. 39-58, dez. 2018. Disponível em: <http://pepsic>.

bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-34372018000200004. Acesso em: 06 out. 2021.

- MENDES, E. R. P. Sobre a transmissão da psicanálise nas instituições psicanalíticas. *Reverso*, Belo Horizonte, MG, ano 40, n. 76, p. 23-30, dez. 2018. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-73952018000200003&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 12 maio 2020.

6. As citações deverão ser acompanhadas de sua fonte, com as respectivas páginas.

- **Citação direta:** Quando é extraído um trecho literal, copiado fielmente do original. Nesse caso, deve-se colocar o sobrenome do autor, o ano da obra consultada e a página. As citações diretas podem ser de dois tipos, conforme o número de linhas.

- **Até três linhas**

Aparece incorporada ao texto, entre aspas.

- a. Pontalis (1998, p. 274) afirma: “Nossas memórias, para serem vivas, nossa psique, para ser animada, devem se encarnar”.
- b. “O objetivo da análise é preparar o paciente para a autoanálise” (GREEN, 1988, p. 302).

- **Mais de 3 linhas**

Deve ser destacada com recuo de 1,25 cm da margem esquerda e espaçamento simples – sem uso de aspas. Ex.:

Em *Considerações contemporâneas sobre a guerra e a morte*, Freud ([1915] 2020, p. 99) afirma:

Tomados pela agitação destes tempos de guerra, informados unilateralmente, sem distanciamento, das grandes mudanças que já se realizaram ou que começam a se realizar, e sem previsão quanto ao futuro que está tomando forma, nós mesmos duvidamos do significado das impressões que nos assolam e do valor dos julgamentos que formamos. Parece-nos que jamais um acontecimento destruiu tanto os bens preciosos comuns à humanidade, confundiu tantas das mais lúcidas inteligências, rebaixou tão radicalmente o que era elevado. A própria ciência perdeu sua desapaixionada imparcialidade; seus servidores, profundamente exasperados, procuram extrair-lhe armas para oferecer uma contribuição na luta contra o inimigo.

- **Citação indireta:** Texto baseado na obra do autor consultado (paráfrase).

- a. Diversos autores citam a importância do estudo das perversões para entender as psicopatias da vida cotidiana (CLAUVREUL, 1990; DOR, 1991; ANDRÉ, 2003; CORRÊA, 2006).

- b. A concepção médica de oposição entre o normal e o perverso se desfaz, segundo Corrêa (2006), à medida que o inconsciente vai sendo revelado.

c. Para a psicanálise, o Sujeito não seria natural como queria Sade, seria um Sujeito irremediavelmente dividido, como demonstrou Freud, ao que Lacan acrescenta que isso aconteceria pela relação dele, Sujeito, com a linguagem (LACAN, [1962] 1998 citado por LEITE, 2000).

7. Notas de rodapé

Devem ser usadas apenas as notas explicativas, já que as notas de referência fazem parte do corpo do texto.

8. Uso de destaques gráficos no texto/recursos visuais

- ‘Aspa simples’: Em destaque do autor do texto.
- “Aspas duplas”: Nas citações do autor consultado e nas transcrições das falas de pacientes, entrevistados e outros interlocutores.
- *Itálico*: Em título de obras, palavras de língua estrangeira, em destaque ou grifo do autor.
- **Negrito**: Somente no título do texto e suas seções.

9. Cabe ao Conselho Consultivo de cada sociedade participante do CBP, inicialmente, examinar e aprovar, em primeira instância, os trabalhos de seus respectivos sócios e, posteriormente, encaminhá-los ao Conselho Editorial, já dentro das normas de publicação da revista, que decidirá sobre a sua publicação de acordo com a programação da revista.

10. O Conselho Editorial reserva-se o direito de recusar os trabalhos que não se enquadrem nas normas citadas ou não tenham qualidade editorial.

11. Para submissão, os trabalhos deverão ser enviados por e-mail para **cbp.rj@terra.com.br**.

Revista Estudos de Psicanálise

Av. Nossa Senhora de Copacabana, 769/504

22050-002 - Rio de Janeiro-RJ

Tel.: (21)2236-0655

Roteiro de avaliação dos artigos

1. Título claro e preciso sobre o conteúdo do artigo.
2. Resumo claro e preciso sobre o conteúdo do artigo, máximo de 250 palavras.
3. Palavras-chave adequadas ao conteúdo, em número máximo de cinco.
4. *Abstract e Keywords* conforme instruções.
5. Normas para citações e referências conforme instruções.
6. Relevância do tema.
7. Clareza de pensamento.
8. Consistência e coerência na fundamentação teórico-metodológica do trabalho.
9. Linguagem, considerando objetividade, estilo e correção.
10. Aspectos éticos de acordo com a Resolução CNS 196/96 sobre privacidade e anonimato das pessoas envolvidas, e declaração de conflitos de interesses.
11. O artigo deverá conter conclusão ou considerações finais.

Local
de
aplicação
do selo
F S C

Os
papéis
desta revista
são oriundos de
empreendimentos
florestais
que
seguem
normas
internacionais
de reflorestamento.

Papel Certificado, o papel da revista!



Círculo Brasileiro de Psicanálise